

附件 2

市域产教联合体建设标准（试行）

序号	一级指标	二级指标	三级指标	观测点
1	一、基础性指标	1.省（市）级政府	1.1 省级： 省级政府高度重视市域产教联合体建设，省委教育工作领导小组专题研究市域产教联合体等工作	1.1.1 是否召开相关会议 1.1.2 是否出台相关文件
2			1.2 市级： 在市级政府领导下，园区、教育、发展改革、财政、税收、金融、土地、工业信息化、商务等部门建立密切配合的协调联动机制，明确职责分工，划定重点任务，提出时间节点；市委教育工作领导小组专题研究市域产教联合体规划建设等工作	1.2.1 是否召开专题会议 1.2.2 是否出台支持市域产教联合体发展细化方案
3		2.产业园区	2.1 区位优势： 位于国家级新区、经济开发区、高新技术产业园区、临空经济区等重点区域	2.1.1 产业园区等级：国家级、省级 2.1.2 产业发展状况：园区总产值（亿元）以及在省内排名
4			2.2 主导产业： 传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培育	2.2.1 园区主导产业及其类别
5			2.3 对市域经济贡献： 列入重点产业，占全市相应产业产值的比重高于 30%	2.3.1 列入市域重点产业目录，占全市相应产业产值的比重（%）
6		3.牵头企业	3.1 企业类型： 行业龙头企业、专精特新“小巨人”企业或产教融合型企业	3.1.1 是否为行业龙头企业、专精特新“小巨人”企业或省级及以上产教融合型企业
7			3.2 支持教育状况： 以校企共建产教融合生产性实	3.2.1 牵头企业近三年在产教融合领

序号	一级指标	二级指标		三级指标	观测点
				训基地或者捐赠教学设施设备等方式，近3年内累计投入100万元以上	域的总投入（万元）
8				3.3 执行政策情况： 按照不少于职工工资总额2.5%提取职工教育经费，安排一定比例用于技能人才培养	3.3.1 牵头企业提取职工教育经费比例（%） 3.3.2 用于技能人才培养的比例（%） 3.3.3 市域产教联合体内学校承担的牵头企业高技能人才培养比例（%）
9		4.牵头学校		4.1 办学能力水平： 办学能力水平高、产教融合质量高	4.1.1 是否为国家级、省级高水平职业学校或专业群建设单位，或本科层次职业学校
10				4.2 专业匹配产业： 高水平专业群与园区产业相吻合	4.2.1 牵头学校高水平专业群与产业园区产业匹配度（%）
11	二、实质性指标	合作办学	5.主体责任 【落实地方政府统筹发展职业教育主体责任，市级政府制定促进产教融合的细化措施，充分发挥企业重要办学主体作用】	5.1 组织机构： 强化党建引领，成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会（董事会）	5.1.1 园区牵头成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会 5.1.2 学校涵盖中职、高职（含职教本科）学校和普通本科学校
12				5.2 绩效考核： 市域产教联合体建设情况纳入产业园区工作考核指标和区域职业教育工作目标考核体系	5.2.1 市域产教联合体建设情况是否纳入产业园区工作考核指标 5.2.2 市域产教联合体建设情况是否纳入区域职业教育工作目标考核体系
13				5.3 职责分工： 理事会（董事会）管理决策、秘书处（办公室）日常工作、各执行机构（包括分支机构）运行规范明晰	5.3.1 是否建立决策机制 5.3.2 是否出台议事规则 5.3.3 是否明确各主体工作职责

序号	一级指标	二级指标		三级指标	观测点
14				5.4 规章制度： 建立市域产教联合体章程、运营管理制度等，构建市域产教联合体专职人员聘用及评价体系、绩效考核体系、运营质量保障体系等	5.4.1 《市域产教联合体章程》是否完备 5.4.2 运营管理制度是否建立 5.4.3 人员聘用及评价体系、绩效考核体系、运营质量保障体系是否建立
15				6.1 经费保障： 专项经费和日常经费投入支持力度大	6.1.1 是否安排专项经费 6.1.2 专项经费实际到位资金（万元） 6.1.3 专项经费使用情况 6.1.4 专项经费三年投入规划等 6.1.5 是否安排日常经费 6.1.6 日常经费实际到位资金（万元） 6.1.7 日常经费使用情况 6.1.8 日常经费三年投入规划等
16				6.2 财税激励： 明确支持市域产教联合体的金融、财政、税费、土地、信用等激励政策的具体举措	6.2.1 是否出台支持市域产教联合体建设的“金融+财政+土地+信用”的实施细则，相关政策是否可操作能落地，市域产教联合体参与主体是否已经实质性享受到相关政策补贴 6.2.2 市域产教联合体内企业抵免企业当年应缴教育附加费和地方教育附加费情况 6.2.3 是否允许学校社会服务的净收入，用于劳动报酬和改善办学条件
17				6.3 就业支持： 通过相关政策举措，帮助职业学校毕业生稳步提升就业质量	6.3.1 是否出台职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋

序号	一级指标	二级指标		三级指标	观测点
					升等方面的支持政策
18			7.办学形式 【多主体、多形式开展合作办学，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合】	7.1 校地共建：高等职业教育资源下沉到县域办学	7.1.1 高等职业教育资源下沉到县域的专业数（个） 7.1.2 高等职业教育资源下沉到县域的学生数（人）
19				7.2 多元办学：市域产教联合体成员单位共建现代产业学院和开放型区域产教融合实践中心	7.2.1 企业参与共建现代产业学院（个） 7.2.2 企业参与共建开放型区域产教融合实践中心（个）
20		合作育人	8.“五金”建设 【支持市域产教联合体开展“五金”建设，全面推进职业学校专业、课程、教材、师资、实习实训五大关键要素改革，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践，并取得实际成效】	8.1 专业建设：结合园区的产业发展规划，建立学校专业设置与园区产业协调联动机制，服务传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培育；确定市域产教联合体重点建设专业清单、改造升级专业清单、限制撤销专业清单，设置体现市域产教联合体特色的专业方向	8.1.1 是否建立专业规划联动机制 8.1.2 是否共同制定人才培养方案 8.1.3 共建专业数（个） 8.1.4 市域产教联合体特有专业方向数（个）
21				8.2 课程建设：聚焦园区企业生产流程与任务，瞄准新方法、新技术、新工艺、新标准，对接职业标准和岗位规范，梳理生产环节技术要求、工序流程、典型职业能力等，重构课程体系、重组教学内容	8.2.1 联合建设教学资源库数（个） 8.2.2 联合开发课程数（门） 8.2.3 入选国家级课程数（门）
22				8.3 教材建设：聘请大国工匠、能工巧匠和技能大师，充分利用数字化资源、数字技术，以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体，转化企业生产工艺、技术标准，引入企业操作手册、培训手册、培训包，开发工作手册式教材、	8.3.1 联合编写教材数（本） 8.3.2 转化企业培训教材数（本） 8.3.3 入选国家规划教材数（本）

序号	一级指标	二级指标		三级指标	观测点
				新形态教材	
23				8.4 队伍建设： 探索建立职业学校教师与企业高技能人才、工程技术人员的双向聘用机制，推进校企人员“互兼互聘”；探索大国工匠、技能大师等具备教学经验的技术能手教师资格认定机制。完善教师企业实践制度，有组织地选派教师到企业的生产车间、培训中心实岗锻炼	8.4.1 企业兼职教师（人次、课时） 8.4.2 校际兼职教师（人次、课时） 8.4.3 教师企业实践（人月） 8.4.4 教师教学团队获国家级奖励情况（项） 8.4.5 校企互聘机制建设情况
24				8.5 基地建设： 完善学生实习实践制度，以生产实践一线真实情境为标准改革实习实训，基于企业生产真任务、真场景、真过程、真产品设计生产性实训项目，构建与企业技术要求、生产流程相适应的实习实训体系	8.5.1 共建实训基地数（个） 8.5.2 共建实训基地工位数（个） 8.5.3 共建实训工位利用率（小时/周） 8.5.4 共建实训基地覆盖学生数（人） 8.5.5 是否覆盖主要生产流程 8.5.6 是否出台实训基地共建共享管理细则
25		9.融通贯通 【积极探索高技能人才培养的新模式。支持市域产教联合体内中职、高职、本科学校分段培养或贯通培养，为学校学生和企业职工接受更高层次		9.1 联招共培： 开展委托培养、订单培养和学徒制培养	9.1.1 联合招生（人） 9.1.2 联合培养（人） 9.1.3 委托培养（人） 9.1.4 订单培养（人） 9.1.5 中国特色学徒制培养（人） 9.1.6 现场工程师培养（人） 9.1.7 市域产教联合体组织校企对接场次（次） 9.1.8 校企对接活动参与企业（个）
26				9.2 贯通培养： 支持市域产教联合体内中职、高职、本科学校合作分段培养或贯通培养学生，鼓励普	9.2.1 中高职贯通培养（人） 9.2.2 高本贯通培养（人）

序号	一级指标	二级指标	三级指标	观测点
			教育提供路径】通本科学学校招收符合条件的中高职毕业生和企业一线优秀员工就读本科和专业学位研究生教育	9.2.3 市域产教联合体内普通本科学学校招收中职、高职毕业生和企业一线优秀员工就读本科和专业学位研究生（人） 9.2.4 通过“文化素质+职业技能”考试招生学生升学比例（%）
27		合作就业	10.产专适应 【紧贴市场需求，完善职业教育专业动态调整机制，促进专业设置与产业结构紧密对接，实现产业、专业、就业联动】 10.1 专业与产业对接机制： 完善职业教育专业动态调整机制，促进专业布局与当地产业结构紧密对接	10.1.1 是否建立市域产教联合体各主体共同参与的职业教育专业动态调整机制 10.1.2 专业与市域产教联合体产业匹配度（%）
28			10.2 信息发布机制： 定期发布相关清单、市场需求情况、专业布局情况	10.2.1 是否定期梳理核心产品清单、技术需求清单、人才需求清单 10.2.2 市域产教联合体人才需求报告（份） 10.2.3 市域产教联合体专业分布报告（份）
29			11.人岗适应 【根据生产需求为学生提供专业对口的实习岗位和就业机会，提高学生实践能力和就业创业能力， 11.1 供需对接： 搭建技能人才供需信息平台，发布人才需求清单、就业岗位信息	11.1.1 平台注册用户数（人） 11.1.2 平台注册企业数（个） 11.1.3 人才需求清单发布次数（次） 11.1.4 发布就业岗位数（个）
30			11.2 人岗适配： 广泛开展实习实训和就业指导、创新创业活动、“书记校长访企拓岗”活动，为学生提供专业对口的实习岗位	11.2.1 就业指导活动（人次） 11.2.2 书记校长访企拓岗企业数（个） 11.2.3 毕业生创业情况（人次） 11.2.4 市域产教联合体内企业为学生

序号	一级指标	二级指标	三级指标	观测点
				提供实习实训量（人月） 11.2.5 市域产教联合体内企业设立学徒岗位占岗位总量的比例（%）
31		保障学生实习合法权益，推动学生实习与后续就业有机衔接】 12.区域适应 【契合区域发展需求，促进毕业生技术适应性和社会适应性显著增强，就业质量不断提高】	12.1 就业质量： 毕业生技术适应性和社会适应性显著增强，毕业生就业率、就业对口率和本地就业率提高	12.1.1 就业率（%） 12.1.2 就业对口率（%） 12.1.3 本地就业率（%）
32		13.产业发展 【紧密对接区域发展需求，解决企业实际生产问题；依托市域产教联合体建设区域技术创新中心和转化中心，服务成果转化、产品中试、技术升级、工艺革新】	13.1 服务区域： 市域产教联合体促进区域经济社会发展成绩突出，形成一批优秀成果	13.1.1 产业园区生产总值增速超全市平均水平 13.1.2 典型案例数（个） 13.1.3 媒体报道、政府奖励情况
33			13.2 协作研发： 建设共性技术服务平台，市域产教联合体内职业学校、普通高校、科研机构与企业开展协同攻关，为园区及市域企业提供技术咨询与服务	13.2.1 核心产品清单发布次数（次） 13.2.2 技术需求清单发布次数（次） 13.2.3 技术服务合同金额（万元） 13.2.4 为市域产教联合体内企业提供技术咨询与服务次数（次）
34			13.3 共享成果： 市域产教联合体校企合作开展技术研发的成果转化率较高，取得一批研究成果（包括发明专利、实用新型专利等）	13.3.1 发明专利数（个） 13.3.2 其他专利数（个） 13.3.3 软件著作权数（个）

序号	一级指标	二级指标	三级指标	观测点
				13.3.4 研究成果转化数（个） 13.3.5 研究成果转化经费（万元）
35		14.职业发展 【统筹各成员单位的培训资源和需求，支持市域产教联合体内学校积极承接企业员工的岗前培训、岗位培训和继续教育】	14.1 员工培训： 联合制订培训规划，支持市域产教联合体内学校积极承接企业员工开展岗前培训、岗位培训、继续教育等，提升企业员工的技能水平和岗位适应能力，培训效果好	14.1.1 技能鉴定数量（人次） 14.1.2 技能大师工作室（个） 14.1.3 面向企业员工开展培训数（人日） 14.1.4 面向农民工、退役军人、下岗职工等开展培训数（人日）
36			14.2 学生能力： 坚持服务学生全面发展，通过校企协作育人，有效提升学生的实践能力、沟通合作能力、可持续发展能力	14.2.1 学生获得技能等级证书（人次） 14.2.2 学生获得省级以上技能大赛等奖励（人次）
37		15.职教发展 【市域产教联合体内学校积极参与“一带一路”倡议等国家和地区重大发展战略，取得显著成效，职业教育社会影响力不断提升】	15.1 职教出海： 坚持职业教育产教融合、校企协同的国际合作机制，在推动文化交流、技能提升和民心相通中发挥作用，有力服务联合体内企业“走出去”。	15.1.1 境外办学项目数（个） 15.1.2 招收留学生人数（人） 15.1.3 境外培训人数（人）
38			15.2 社会影响： 职业教育的社会影响力不断提升，产生一批优秀成果	15.2.1 国家级教育教学成果奖（项） 15.2.2 国家级科学技术奖励（项） 15.2.3 省级教育教学成果奖（项） 15.2.4 省级科学技术奖励（项）
39	三、否定性指标	16.负面清单 【过程监测、退出机	16.1 在招生、就业、安全等领域发生重大违法违规事件、造成不良社会影响	
40			16.2 申报和建设过程中存在重大造假行为	

序号	一级指标	二级指标	三级指标	观测点
41		制】	16.3 连续两年没有按计划落实经费投入	
42			16.4 连续两年政府没有出台有效政策	
43			16.5 人才培养没有取得重大突破	
44			16.6 企业没有落实“四个合作”相关工作	